



# Polaråret og bidrag til rekruttering innen naturvitenskap

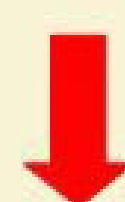


Yngve Kristoffersen, Institutt for geovitenskap, Universitetet i Bergen  
Karl T. Hetland, Nasjonalt senter for naturfag, Universitetet i Oslo

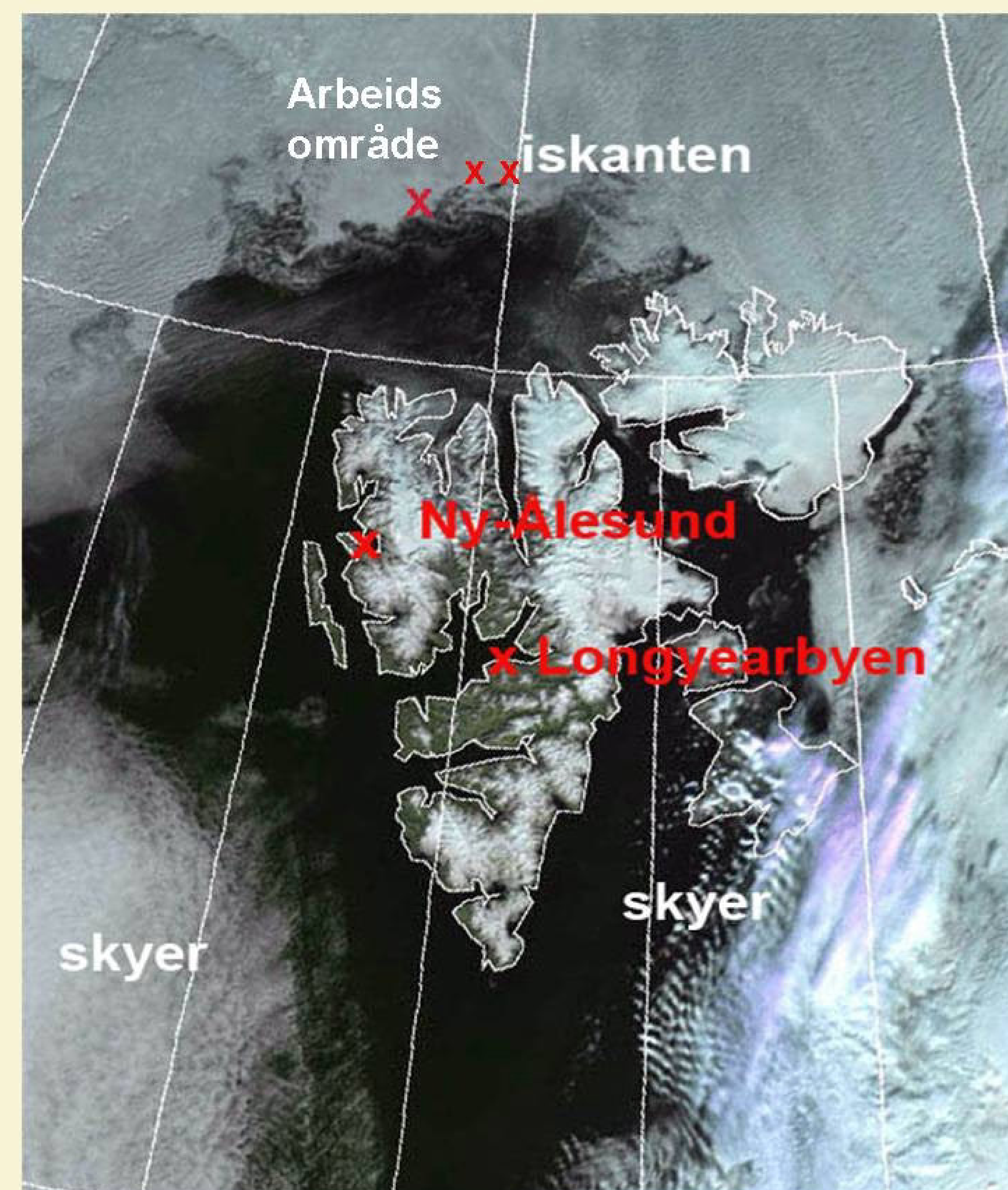
**Utfordring:** Hvordan få flere elever til å interessere seg for naturfag ?

Når jeg spør en student: Hva var det som vekket din interesse for å studere geofysikk?

er svaret som oftest: Jeg fikk interessen gjennom en venn!



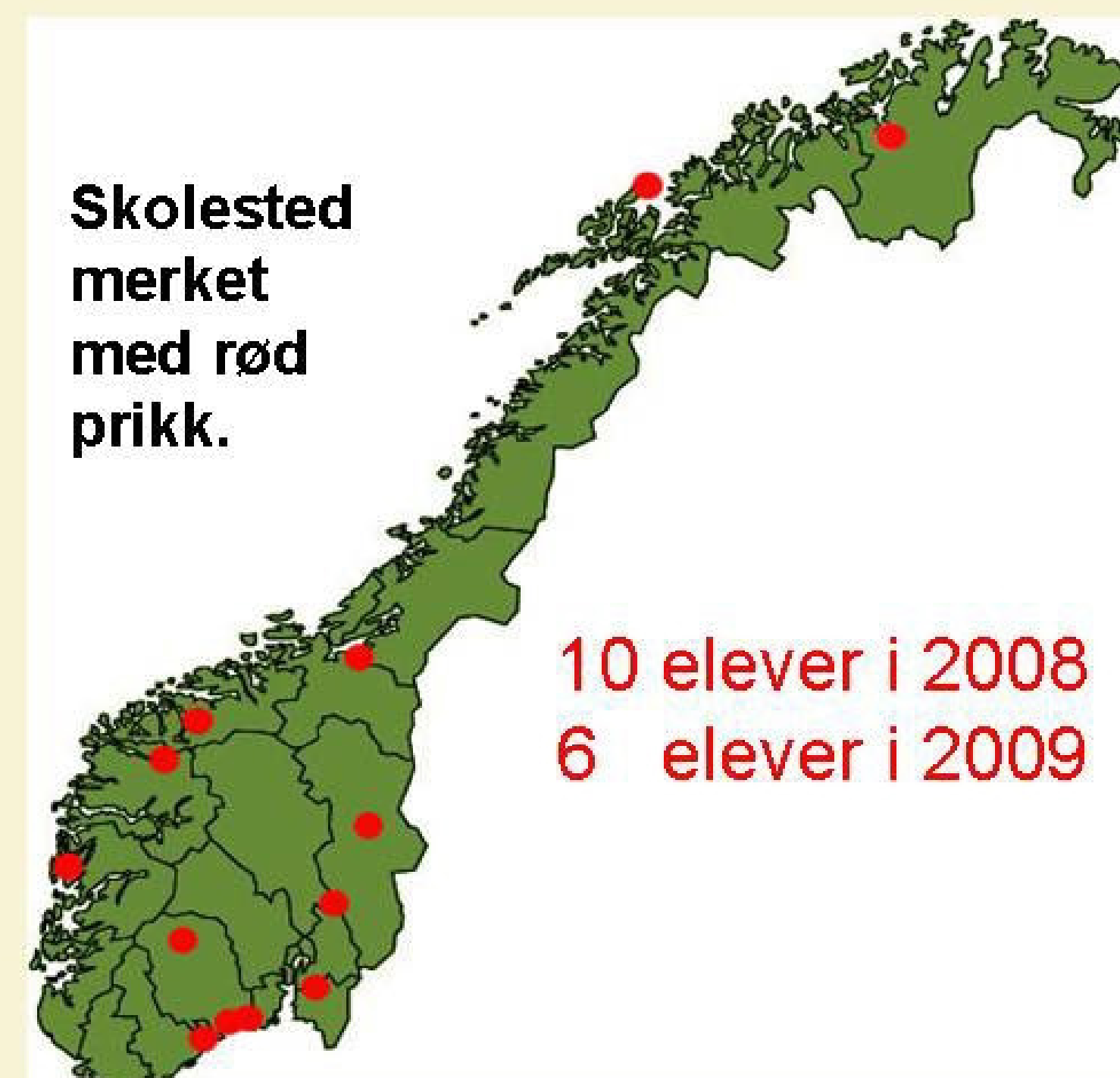
Elever har et effektivt nettverk som er aktivt både i og utenfor skolesituasjonen



Arbeidsområdet var 3-5 nautiske mil innafor iskanten nord for Svalbard

Naturfagsenteret informerte naturfaglærernes ved landets videregående skoler og elevene søkte via internett. Av i alt 70 søkere ble 16 elever plukket ut til å delta i:

**IPY-prosjektet Klasserom i drivisen.**



Forskningsfartøyet var luftputebåten Sabvabaa som kan ta 2.2 tonn nyttelast og har soveplass til 4 personer. Med på hver ukelange tur var 2 elever og 2 instruktører. Båten ble parkert på et isflak og her ble målingene utført mens isdriften førte flaket avsted med 1-10 km pr. døgn.



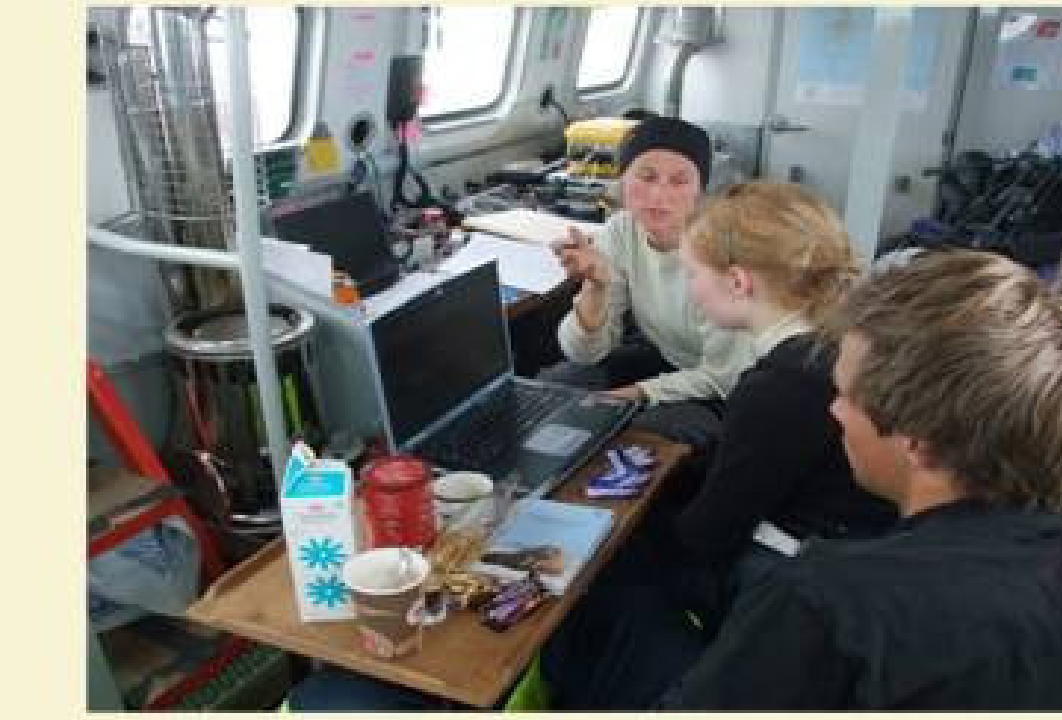
Iskjerner



Oseanografi



Seismikk



Undervisning

## Oppsummering

Naturopplevelser gir ofte sterke inntrykk. 16 ungdommer har fått et lite glimt av polarforskning og fått oppleve sel, hval og isbjørn i sitt rette element. De har utført forskningsoppgaver og blitt utfordret til å være nysgjerrig. Vi kan bare gi impulser, så får vi vente og se hva det blir til.

## IPY: Klasserom i drivisen i Polhavet

Som en del av den norske innsatsen i polaråret fikk elever i videregående skole og ungdomsskolen mulighet til å gjøre forskning fra drivisen i Polhavet på samme måte som Nansen, men med dagens teknologi.

Målgruppen: **Elever på 10. trinn i grunnskolen, VG1 og VG2 i videregående skole.**

## Introduksjon

To dagers introduksjon på Fram-muséet med overnatting på dekket til polarskuta FRAM



## Forskning

En uke i isen nord for Svalbard hvor elevene selv utførte:

- Sjøis: ta iskjerner
- Oseanografi: CTD- målinger
- Geofysikk: seismiske målinger
- Geologi: sedimentprøvetaking

og fikk undervisning i prinsippene bak målemetodene